

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.
«07» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная психология

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – «Музыкальное образование»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс 3 (6 семестр ОФО) курс


Луганск, 2025

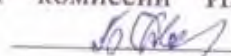
Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки: Музыкальное образование очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» от 18 октября 2013 г. № 544н.


СОСТАВИТЕЛИ:

к.психол.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Чубова Ирина Ивановна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции
Протокол от « 19 » января 20 15 г. № 6
Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции  Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики
и психологии
Протокол от « 19 » января 20 15 г. № 10
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и
психологии  Дьяченко Б.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования  Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Специальная психология» является формирование у студентов знаний об особенностях психического развития лиц с ОВЗ, с целью решения профессиональных задач педагогического образования; в овладении знаниями об абилитации, социализации и интеграции в социум лиц с ОВЗ.

Задачи:

- 1) Изучить основные понятия специальной психологии, методы, основные отрасли специальной психологии, сформировать первичные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
- 2) Изучить механизмы генетических и социальных влияний в разные периоды развития ребенка;
- 3) Раскрыть понятие психического дизонтогенеза, его характеристику, классификацию и виды;
- 4) Ознакомить с особенностями развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы, деятельности при различных видах дизонтогенеза;
- 5) Сформировать представление об основных уровнях интеграции лиц с отклонениями в развитии в современное общество

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Специальная психология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины является основой для изучения следующих дисциплин: «Практики психолого-педагогического модуля».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для	Знает: типологию нарушенного развития. Умеет: применять специальные технологии формирующую систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеет: приемами и техниками коммуникации с лицами с ОВЗ.

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 ч (2 зач. ед.)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	24	
Лекции	8	
Семинарские занятия	-	
Практические занятия	16	
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы	-	
Курсовая работа / курсовой проект	-	
Другие формы организации учебного процесса	4	
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	
Форма аттестации	зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Методы специальной психологии. Основные направления (разделы) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития.

Тема 2. Дизонтогении. Понятие дизонтогении. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации. Основные виды психического дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития.

Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Психология лиц с интеллектуальными нарушениями. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Психопатии. Акцентуации.

Тема 4. Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество. Инклюзивная форма обучения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
		6 семестр	
1	Предмет и задачи специальной психологии. Факторы психического развития человека.	2	
2	Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).	2	
3	Психология умственно отсталого ребенка.	2	
4	Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР).	2	
5	Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология).	2	
6	Психология детей с нарушениями речи (логопсихология). Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	2	
7	Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.	2	
8	Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество.	2	
Итого:		8	

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		6 семестр	
1	Предмет и задачи специальной психологии. Факторы психического развития человека.	2	
2	Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).	2	
3	Психология умственно отсталого ребенка.	2	
4	Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР).	2	

5	Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология).	2	
6	Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология).	2	
7	Психология детей с нарушениями речи (логопсихология).	2	
8	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	2	
Итого:		16	

4.5. Лабораторные работы – учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Ранний детский аутизм	- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; - обзор электронных источников информации по теме лекции; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	10	
2	Дети с неврозами	- подготовка и презентация сообщений по теме; - выполнение сравнительного анализа традиционных и электронных учебных изданий; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	5	
3	Дети с начальными проявлениями психических заболеваний	- подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка презентации на тему: «Сравнительная характеристика начальных проявлений эпилепсии, шизофрении и раннего детского аутизма (Каннера, Аспергера)»	5	
4	Коррекция и семейное воспитание аномальных детей	- сравнительная характеристика подходов к коррекции аномальных детей в работах разных авторов; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану;	5	

5	Акцентуации	- рассмотреть случай психолого-педагогической коррекции раннего детского аутизма; - дать рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению ребенка письменно	9	
6	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции.	- описание психологической сущности СДВГ; - раскрытие перспектив его преодоления и прогноз; - подготовка к контрольной работе; - подготовка к экзамену.	5	
Итого:			44	

4.7. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Специальная психология» производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия в различных формах:

- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение письменных домашних заданий;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие [Текст] / Астапов В.М., МПСИ. – 2 изд., испр. и доп. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010 – 232 с. – ISBN 978-5-89502-407-2.74.3 – А 91

2. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): учеб. пособие [Текст] / В.П. Глухов. – М.: В. Секачев, 2012 – 256 с. – ISBN 978-5-88923-316-9.74.3 – Г 55

3. Дети с нарушениями развития: хрестоматия для студ. и слушателей спец. фак-тов [Текст] / сост. В.М. Астапов. – М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2011 – 384 с.

4. Зеленина, Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки 50700.62 «Специальное дефектологическое образование» (профиль подготовки «Дошкольная дефектология») / Зеленина Н.Ю. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014 — 50 с. — Режим доступа: <http://www.Ipbookshop.ru/32097>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / С.И. Артамоненкова и др. — М.: Теревинф, 2015 — 80 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41163>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ридецкая О.Г. — М.: Евразийский открытый институт, 2011 — 352 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>. — ЭБС «IPRbooks»

7. Солондаев, В.К. Специальная психология: учеб. пособие, по материалам лекций, прочит. в СыктГУ [Текст] / В.К. Солондаев, Т.В. Разина. - Сыктывкар: СыктГУ, 2011 - 184 с. - ISBN 978-5-87237-760-3

8. Спатаева, М.Х. Специальная психология. Часть 1 Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие [Электронный ресурс] / Спатаева М.Х. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013 — 188 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24941>. — ЭБС «IPRbooks»

9. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / под ред. Н.М. Назаровой. — М.: Издательский центр «Академия», 2008

10. Специальная педагогика: учеб. пособие [Текст] / В.С. Кукушин и др.; под общ. ред. В.С. Кукушина, МПСУ. – М.: МПСУ, 2014 – 552 с. – ISBN 978-5-9770-0752-8.74.3

11. Специальная психология: учеб. пособие, по материалам лекций [Текст] / ред. Л.В. Гудырева. - Б. м.: Б.и., 2011 - 184 с. - ISBN 978-5-87237-760-3

12. Специальная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.С. Слепович и др. — Минск: Вышэйшая школа, 2012 — 511 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/20280>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики [Текст]: выпуск 3 Материалы II Международного конгресса по сложным нарушениям речи и поведения «Аутизм. Алалия. Инновации» (Москва, 1-3 апреля 2016 года) / под общ. Ред Ж.В. Антиповой, О.А. Азовой . – М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2016 – 400 с.

2. Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики [Текст]: материалы I Междунар. науч.-практич. конф. «Инновации в коррекции расстройств аутистического спектра, СДВГ, сложных речевых нарушений: метод Томатиса, сенсорная интеграция, компьютерные технологии», 28 окт. 2013 г. Вып. 1 / под общ. ред. Ж.В. Антиповой, МПСУ. – М.: МПСУ, 2013 – 100 с. – ISBN 978-5-9770-0793-1

3. Антипова, Ж.В. Развитие речи учащихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении [Текст]: учеб.-метод. пособие / Ж.В. Антипова, Е.В. Крылова, Н.В. Горина, МПСУ. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2014 – 144 с. – ISBN 978-5-9770-0712-2.74.3 – А 72

4. Семаго, М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности [Электронный ресурс] / Семаго М.М., Семаго Н.Я.— М.: Генезис, 2011 — 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19364>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развитие

[Электронный ресурс] / Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю. — М.: Генезис, 2011 — 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19365>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Содержание образования в начальной школе: система ценностей: сб. науч. тр. [Текст] / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – СПб.: Нестор-История, 2011 – 136 с. – ISBN 978-5-98187-864-0.74 – С 57

7. Сорокин, В.М. Специальная психология: учеб. пособие [Текст] / В.М. Сорокин; под науч. ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2004 - 216 с.

8. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г. / Т.В.

Авакян и др. - Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,

2015 — 510 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38497>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Специальная психология: учебное пособие [Текст] / под ред. В.И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009 - 560 с. - ISBN 978-5-7695-5553-4.74.3 - С 71

10. Усанова, О.Н. Специальная психология: учеб. пособие [Текст] / О.Н. Усанова. - СПб.: Питер, 2006 - 400 с.

11. Шаповал, И.А. Специальная психология: учеб. пособие [Текст] / И.А. Шаповал. - М.: Сфера, 2005 - 224 с.

в) интернет-ресурсы:

1. ЭБС: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС Издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
4. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://www.urait.ru/>
5. НЭБ eLIBRARY:
https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. ЭОР РКИ: <https://www.ros-edu.ru/>
7. Национальная электронная библиотека: <https://rusneb.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой Чубова И.И	Директор Института Рудь М.В.